

# **LA DIDATTICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Dino Cristanini**

# **LE COMPONENTI DI UNA COMPETENZA**

**CONOSCENZE**

**ABILITÀ**

**OPERAZIONI COGNITIVE**

**DISPOSIZIONI**

# **COME PROMUOVERE LO SVILUPPO DI UNA COMPETENZA**

**FAVORIRE L'ACQUISIZIONE SALDA, PROFONDA E SIGNIFICATIVA DELLE  
CONOSCENZE E ABILITA' IMPLICATE**

**FAVORIRE LA PADRONANZA DELLE OPERAZIONI COGNITIVE  
IMPLICATE**

**FAVORIRE LO SVILUPPO DEGLI ATTEGGIAMENTI IMPLICATI**

**OFFRIRE OCCASIONI PER MOBILITARE E INTEGRARE LE RISORSE:  
RISOLUZIONE DI PROBLEMI, IDEAZIONE DI PROGETTI,  
REALIZZAZIONE DI PRODOTTI...**

# **FAVORIRE L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ**

## **CONOSCENZE (definizione EQF)**

**Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento**

**Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro**

**Sono descritte come teoriche e/o pratiche**

## **ABILITÀ (definizione EQF)**

**Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi**

**Sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)**

# **PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA'**

## **CONOSCENZE**

**Informazioni**

**Procedure**

**Concetti**

## **ABILITA'**

**Svolgere determinate  
azioni con perizia e  
destrezza**

# **IL RUOLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'**

**Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010**

**Un ruolo centrale è svolto dalla qualità delle conoscenze e delle abilità sviluppate nei vari ambiti di studio.**

**Esse infatti devono essere non solo acquisite a un buon livello di comprensione e di stabilità ma devono anche rimanere aperte a una loro mobilitazione e valorizzazione nel contesto di ogni attività di studio, di lavoro o di una vita sociale.**

# **FAVORIRE LA PADRONANZA DELLE OPERAZIONI COGNITIVE**

**Es. SCIENZE**

**OSSERVARE**

**INDIVIDUARE**

**CLASSIFICARE**

**RICONOSCERE**

**RAPPRESENTARE**

**INTERPRETARE**

.....

# **FAVORIRE LO SVILUPPO DEGLI ATTEGGIAMENTI**

**Gli atteggiamenti sono  
disposizioni stabili positive  
verso attività, contenuti, ambienti,  
persone**

# **LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010**

**Una competenza si sviluppa in un contesto nel quale lo studente è coinvolto, personalmente o collettivamente, nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi, che implicano l'attivazione e il coordinamento operativo di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri.**

# LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

## Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010

Ciò implica l'uso di metodi che coinvolgono l'attività degli studenti nell'affrontare questioni e problemi di natura applicativa (alla propria vita, alle altre discipline, alla vita sociale e lavorativa) sia nell'introdurre i nuclei fondamentali delle conoscenze e abilità, sia nel progressivo padroneggiarli.

Un ambiente di lavoro nel quale si realizzano individualmente o collettivamente prodotti che richiedono un utilizzo intelligente di quanto studiato o sollecitano un suo approfondimento è la chiave di volta metodologica.

# UNA DIDATTICA LABORATORIALE

## Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010

L'ambiente nel quale si svolgono i percorsi dovrebbe assumere sempre più le caratteristiche di un laboratorio nel quale si opera individualmente o in gruppo al fine di acquisire e controllare la qualità delle conoscenze e abilità progressivamente affrontate, mentre se ne verifica la spendibilità nell'affrontare esercizi e problemi sempre più impegnativi sotto la guida dei docenti.

Si tratta di promuovere una metodologia di insegnamento e apprendimento di tipo laboratoriale, alla quale si potrà accostare con ancor maggior profitto l'utilizzo delle previste attività da svolgere nei laboratori.

# UNA DIDATTICA PER PROGETTI

## Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010

In generale la pedagogia del progetto è una pratica educativa che coinvolge gli studenti nel lavorare intorno a un compito condiviso che abbia una sua rilevanza, non solo all'interno dell'attività scolastica, bensì anche fuori di essa.

Ad esempio, si può proporre agli studenti di impegnarsi nella produzione di uno spettacolo, nella pubblicazione di un giornale, nel preparare un viaggio o un'escursione, scrivere una novella, redigere una guida turistica che descriva un luogo o un oggetto d'arte, preparare una esposizione, girare un film o un video, progettare e realizzare un sito informatico, partecipare a un'azione umanitaria ecc.

E' nel contesto di tali attività che essi saranno stimolati a mettere in moto, ad acquisire significativamente, a coordinare efficacemente conoscenze e abilità, ad arricchire e irrobustire le loro disposizioni interne stabili (valori, atteggiamenti, interessi, ecc.).

# IDEARE PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

**Es. Traguardo sviluppo competenza Geografia termine scuola primaria**

L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio

<b>QUALI CONOSCENZE DEVE ACQUISIRE?</b>	<b>CON QUALE PROGRESSIONE NEGLI ANNI?</b>	<b>MEDIANTE QUALI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO?</b>
<b>QUALI ABILITÀ DEVE ACQUISIRE?</b>	<b>CON QUALE PROGRESSIONE NEGLI ANNI?</b>	<b>MEDIANTE QUALI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO?</b>
<b>QUALI OPERAZIONI COGNITIVE DEVE PADRONEGGIARE?</b>	<b>CON QUALE PROGRESSIONE NEGLI ANNI?</b>	<b>MEDIANTE QUALI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO?</b>
<b>QUALI ATTEGGIAMENTI DEVE SVILUPPARE?</b>	<b>CON QUALE PROGRESSIONE NEGLI ANNI?</b>	<b>MEDIANTE QUALI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO?</b>

# **LE ESPERIENZE DIDATTICHE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**FAVORIRE L'ACQUISIZIONE SALDA, PROFONDA E SIGNIFICATIVA  
DI CONOSCENZE E ABILITA'**

**FAVORIRE LO SVILUPPO DEGLI ATTEGGIAMENTI  
IMPLICATI DA CIASCUNA COMPETENZA**

**POTENZIARE I PROCESSI COGNITIVI IMPLICATI DA CIASCUNA COMPETENZA**

**POTENZIARE I PROCESSI METACOGNITIVI**

**OFFRIRE OCCASIONI PER ATTIVARE LE RISORSE IN MODO INTEGRATO:  
RISOLUZIONE DI PROBLEMI, IDEAZIONE DI PROGETTI,  
REALIZZAZIONE DI PRODOTTI...**