

LA RILEVAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Dino Cristanini

COSA SIGNIFICA CERTIFICAZIONE

Cedefop (Terminology of european education and training policy, 2008):

Rilascio di un certificato, di un diploma o titolo che attesta formalmente che un ente competente ha accertato e convalidato un insieme di risultati dell'apprendimento (conoscenze, know-how, abilità e/o competenze) conseguiti da un individuo rispetto a uno standard prestabilito.

NEL QUADRO NORMATIVO NAZIONALE LA CERTIFICAZIONE E' AFFIDATA ALLA SCUOLA

La valutazione, periodica e annuale, degli apprendimenti e del comportamento degli studenti ... e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono affidate ai docenti delle istituzioni di istruzione e formazione frequentate

Legge 28 marzo 2003, n.53, art.3

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

(art. 8 DPR 122/2009)

**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:
DESCRITTE E CERTIFICATE**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
ACCOMPAGNATE ANCHE DA VALUTAZIONE IN DECIMI**

**FINE OBBLIGO:
(v. ART.4 D.M.139/2007)**

**ESAMI DI STATO SC. SEC. SECONDO GRADO:
(v. ART.6 L.425/1997)**

**PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE
(v. ART.20 D.LGS. 226/2005)**

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

art. 4 D.M. 139/2007

Certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

- 1. La certificazione relativa all'adempimento dell'obbligo di istruzione di cui al presente regolamento è rilasciata a domanda. Per coloro che hanno compiuto il diciottesimo anno di età è rilasciata d'ufficio.**
- 2. Nelle linee guida di cui all'articolo 5 sono contenute indicazioni in merito ai criteri generali per la certificazione dei saperi e delle competenze di cui all'articolo 2, comma 1, ai fini dei passaggi a percorsi di diverso ordine, indirizzo e tipologia nonché per il riconoscimento dei crediti formativi, anche come strumento per facilitare la permanenza, nei percorsi di istruzione e formazione.**
- 3. Con decreto del Ministro della pubblica istruzione, sentita la Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le regioni e le province autonome di Trento e Bolzano, sono adottati modelli di certificazione dei saperi e delle competenze di cui all'articolo 2, comma 1, acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.**

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

art. 6 L. 425/1997

Certificazioni

1. Il rilascio e il contenuto delle certificazioni di promozione, di idoneità e di superamento dell'esame di Stato sono ridisciplinati in armonia con le nuove disposizioni al fine di dare trasparenza alle competenze, conoscenze e capacità acquisite, secondo il piano di studi seguito, tenendo conto delle esigenze di circolazione dei titoli di studio nell'ambito dell'Unione europea.

DPR 122/2009, art.8,comma 6

Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, ai sensi dell'articolo 10, comma 3, del Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n.275, sono adottati i modelli per le certificazioni relative alle competenze acquisite dagli alunni dei diversi gradi e ordini dell'istruzione e si provvede ad armonizzare i modelli stessi alle disposizioni di cui agli articoli 2 e 3 del decreto-legge e a quelle del presente regolamento.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE INDICAZIONI 2012

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

**LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
NELLE LINEE GUIDA PER GLI ISTITUTI TECNICI
E PROFESSIONALI**

2010

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010

Una competenza si manifesta quando uno studente è in grado di affrontare un compito o realizzare un prodotto a lui assegnato, mettendo in gioco le sue risorse personali e quelle, se disponibili, esterne utili o necessarie.

NECESSITA' DI UNA PLURALITA' DI FONTI

Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010

Non è possibile decidere se uno studente possieda o meno una competenza sulla base di una sola prestazione.

Per poterne cogliere la presenza, si deve poter disporre di una famiglia o insieme di sue manifestazioni o prestazioni particolari. Queste assumono il ruolo di base informativa e documentaria utile a ipotizzarne l'esistenza e il livello raggiunto.

Secondo molti studiosi, una competenza effettivamente posseduta non è direttamente rilevabile, bensì è solo inferibile a partire dalle sue manifestazioni.

Di qui l'importanza di costruire un repertorio di strumenti e metodologie di valutazione, che tengano conto di una pluralità di fonti informative e di strumenti rilevativi.

TRE TIPI DI FONTI

Linee guida primo biennio istituti tecnici e professionali – 2010

Le fonti informative sulla base delle quali esprimere un giudizio di competenza, possono essere classificate secondo tre grandi ambiti specifici:

- quello relativo ai risultati ottenuti nello svolgimento di un compito o nella realizzazione del prodotto;
- quello relativo a come lo studente è giunto a conseguire tali risultati;
- quello relativo alla percezione che lo studente ha del suo lavoro.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEI PIANI DI STUDIO DEL PRIMO CICLO DI TRENTO

POLO OGGETTIVO

compiti autentici o di realtà

POLO INTERSOGGETTIVO

osservazione e documentazione dei processi di
apprendimento da parte dei docenti

POLO SOGGETTIVO

Promozione negli alunni di strategie
autovalutative

LE RUBRICHE VALUTATIVE

**CONSENTONO DI RENDERE
LA VALUTAZIONE TRASPARENTE**

LE PROVE AUTENTICHE

REPLICANO O SIMULANO I CONTESTI DELLA VITA REALE

**IL COMPITO DEVE ESSERE QUALCOSA CHE AVVIENE IN
MODO ANALOGO NEL MONDO REALE**

**IL COMPITO DEVE RICHIEDERE NON SEMPLICEMENTE
LA RIESPOSIZIONE DI UN ARGOMENTO DISCIPLINARE,
MA L'USO DELLA CONOSCENZA IN UN CONTESTO
NUOVO E ATTRAVERSO TALE USO ANCHE LA CAPACITÀ
DI COMPRENDERE A FONDO LA DISCIPLINA/LE
DISCIPLINE COINVOLTA/E NELLA PRESTAZIONE DATA**

LE PROVE AUTENTICHE

NELLA PRESTAZIONE COLUI CHE APPRENDE USA STRUMENTI, CREA PRODOTTI, INVENTA SOLUZIONI, GIUSTIFICA DECISIONI E SCELTE COME AVVIENE NEL MONDO REALE

LA PRESTAZIONE DEVE ANCHE METTERE ALLA PROVA ABILITÀ E CONOSCENZE IMPORTANTI E CENTRALI SUL VERSANTE SCOLASTICO E DISCIPLINARE. LA LORO PRESENZA IMPLICITA O NASCOSTA SI MANIFESTERÀ' SE CIÒ' CHE LO STUDENTE SA RIFLETTE NON SOLO LA CONOSCENZA TRASMessa DA UN TESTO SCOLASTICO, MA ANCHE LA CAPACITÀ' DI COMPRENDERE LA REALTÀ' E DI VERIFICARE COME QUESTA COMPrensIONE AIUTA A RISOLVERE IL PROBLEMA O IL COMPITO DATO

LE PROVE AUTENTICHE

**VERIFICANDO LA QUALITA' DEL POSSESSO DI CONOSCENZE
E ABILITÀ', L'ESECUZIONE DI UNA PRESTAZIONE REALE
(PER QUESTO "AUTENTICA") CONSENTE DI ESPRIMERE
UN GIUDIZIO "PREDITTIVO" RIGUARDO A CIO' CHE LO
STUDENTE SAREBBE CAPACE DI FARE QUALORA SI
TROVASSE NEL CONTESTO REALE**

LE PROVE AUTENTICHE

ELEMENTI ESSENZIALI DI UNA PROVA AUTENTICA SONO:

LA SITUAZIONE

IL PROBLEMA DA AFFRONTARE

IL PRODOTTO ATTESO E IL DESTINATARIO

IL RUOLO E IL COMPITO SPECIFICO DELLO STUDENTE